

RefugeesWellSchool

Psykosocial trivsel blandt
nyankomne unge i
modtagelsesklasser:
Et interventionsstudie

Nina Langer Primdahl, MESU

KØBENHAVNS UNIVERSITET



 refugees
well school



This project has received funding from the European Union's
Horizon 2020 research and innovation programme
under grant agreement No 754849



Indhold

- Forskningsprojektet RefugeesWellSchool
 - Baggrund og formål
 - Forskningsdesign
 - Intervention 1) Dramaworkshops
 - Intervention 2) Welcome To School
 - Tidlige resultater og erfaringer
- Skolelukningerne pga Covid-19: Oplevelser fra modtagelsesklasser
- Opsamling

Nina Langer Primdahl

- Videnskabelig assistant på Forskningscenter for Migration, Etnicitet og Sundhed (MESU) på Institut for Folkesundhedsvidenskab, KU
- Baggrund i folkesundhedsvidenskab

Baggrund for projektet: Hvad vi allerede ved om nyankomne unge flygtninge og immigranternes trivsel og skolegang

- Unge immigranter og flygtninge har **forhøjet risiko for ringere mentalt helbred, trivsel og ensomhed**
- Et godt skoleliv og gode sociale relationer er meget vigtige for denne gruppe
- **Der er et stort potentiale i tiltag i skolen** – som primær kontakt og introduktion til det nye samfund man skal have en fremtid i
- **Hvilke interventioner bør implementeres i hvilke kontekster? Dette forsøger RefugeesWellSchool at svare på!**

Refugees Well School

- Projektet forløber i perioden 2018-2022 med støtte fra EUs forsknings- og innovationsprogram, Horizon 2020
- Implementering og evaluering af fem skolebaserede aktiviteter i Danmark, Sverige, Norge, Finland, Belgien og Storbritannien
- I Danmark arbejder vi med to skolebaserede aktiviteter: Welcome to School og Drama Workshops
- Samarbejde med modtagelsesklasser (eller ungeklasser) rundt omkring i hele landet

Refugees Well School partners

Coordinating partner:

UGent (BE) Department of Social Work and Social Pedagogy

Implementing partners:

KULeuven Department for Education, Culture and Society

University of Copenhagen Danish Research Centre for Migration, Ethnicity and Health (MESU)

University of Sussex Sussex Centre for Migration Research

NKVTS Norwegian centre for Violence and Traumatic Stress Studies

Uppsala University
Department of Public health and Caring Sciences

University of Tampere Faculty of Social Sciences



Forskningsdesign

- 1) Spørgeskema besvares af elever og lærere før, umiddelbar efter og 2-3 måneder efter aktiviteten
- 2) Fokusgrupper med lærere og elever før og efter aktiviteten



Assessment process



Drama Workshops

- Baseret på forskning fra McGill Transcultural Psychiatry and Concordia University Creative Arts i Canada
- **Forløbet består af ni sessioner x 2 timer**, der integreres i den almindelige undervisning
- **Dramaterapeuter faciliterer sessionerne** ud fra en manual og læreren deltager med eleverne
- Implementeret i 7 modtagelsesklasser i foråret 2019



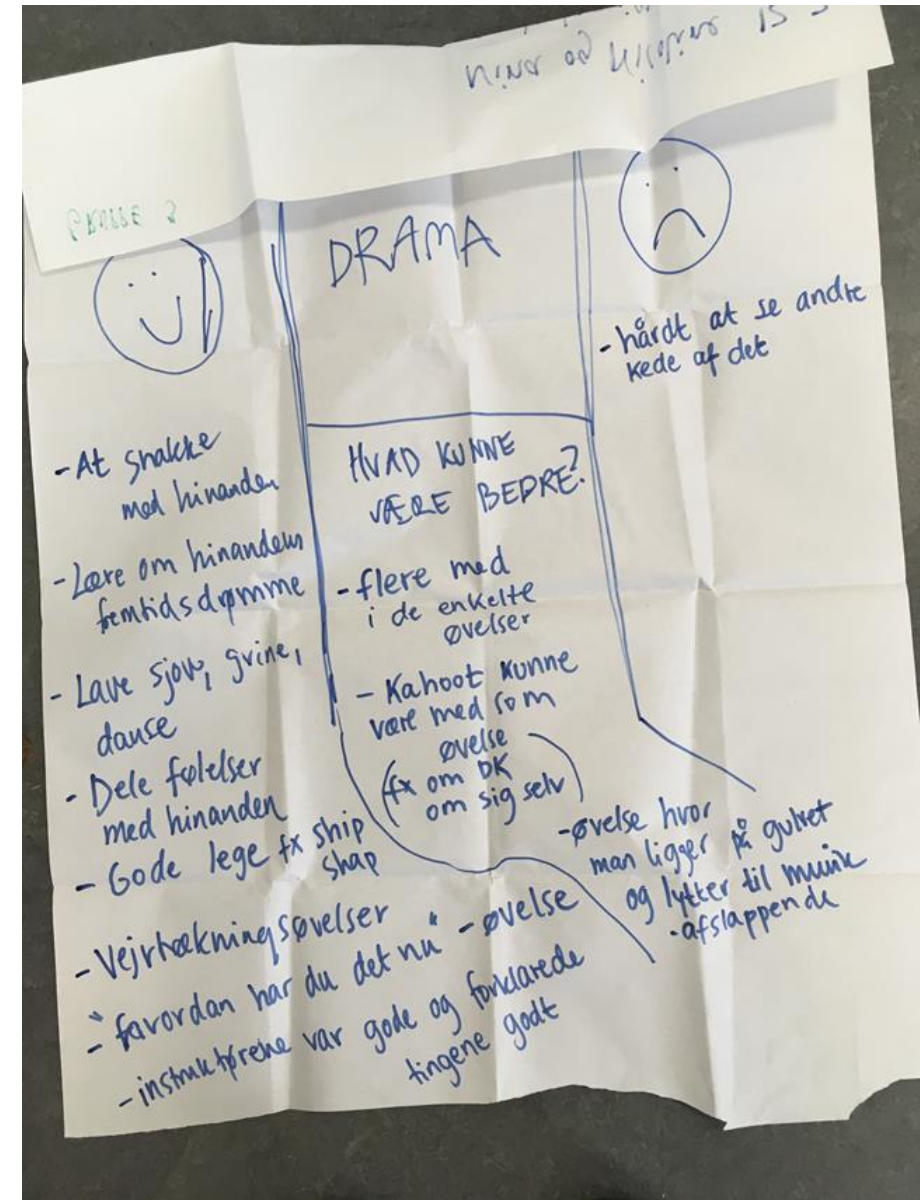
Drama Workshops

- **Et trygt rum**, der giver de unge mulighed for at dele oplevelser og tanker der er knyttet til at være ung i Danmark med flygtninge- eller migrantbaggrund.
- Introduktionsøvelser: **Rytmik, fangeleg, dans, bevægelser**
- **Historiefortælling og refleksion**
- **Muligheden for at dele sine oplevelser og følelser** omkring migrationen, familie, relationer, hjemland mv.



Hvad vi har lært om Drama Workshops

- *"We have learned to be a group – to work together. I think that was the best thing I learned from drama." (M, 17 y.o. from Afghanistan)*
- *"I have gotten closer to my friends after I learned about their problems." (M, 15 y.o., from Iran)*
- *"I have learned to control my anger" (M, 15 y.o. from Bulgaria)*
- *"For me it was a bit strange. But strange in a nice way. Because in my country you cannot tell your teachers everything". (M, 15 y.o., from Iran).*



Hvad vi har lært om Drama Workshops

- Overordnet god feedback fra elever og lærere
- Potentiale for tættere sammenhold og mere tillid i klassen og mellem lærere og elever
- Succesfuld implementering kræver tid og engagement fra læreren samt helst et vis niveau af dansk blandt eleverne
- Følsomhed over for grænser er meget vigtigt (grænser afhænger af kultur)

Welcome to School

- Undervisningsprogram på 14 lektioner udviklet af Hollandske forskere (Pharos)
- **Implementeres af læreren selv** ud fra en undervisermanual
- Eleverne får en **arbejdsbog**
- Skulle have været implementeret **i 19 modtagelsesklasser** i løbet af 2020, men mange blev afbrudt af Covid-19



Welcome to School

- **Har til formål at styrke sammenholdet i klassen og mellem elever og lærere**
- At hjælpe eleverne med at kunne **tale om følelser, udfordringer og oplevelser**
- **Bro mellem fortid, nuværende situation og fremtid**
- Refleksion over kulturforskelle

DEL 2. LEKTIONERNE

Lektion 1: Introduktion	26
Lektion 2: Hvor kommer jeg fra?	32
Lektion 3: Mit hjem	36
Lektion 4: At tale uden ord	41
Lektion 5: Forskelligt eller det samme?	48
Lektion 6: At bo i Danmark	53
Lektion 7: Dem du bor sammen med	58
Lektion 8: Vigtige dage	63
Lektion 9: Venskaber	68
Lektion 10: Vigtige ting	72
Lektion 11: Børns rettigheder	75
Lektion 12: Diskrimination	81
Lektion 13: Sundhed	88
Lektion 14: At sige farvel og fremtiden	94

Hvad vi har lært om WTS

- Overordnet **god feedback** fra eleverne og lærere
- **Eleverne føler at de har lært hinanden bedre at kende og at hinandens kulturer er spændende**
- Lærerne er glade for et struktureret forløb og eleverne er glade for en lærebog
- Fungerer bedst til grupper, der er har lidt fælles sprog og ikke har været i landet for længe
- Interventionen er billigere og mere fleksibel end Drama Workshops da den kan implementeres direkte fra manualen (online)
- ... flere analyser kommer senere!

Covid-19 og skolelukninger: Konsekvenser for modtagelsesklasser

Artikel baseret på telefoninterviews med lærere:

”It's difficult to help when I am not sitting next to them”: How COVID-19 school closures interrupted teachers' care for newly arrived migrant and refugee learners in Denmark

(Vulnerable Children & Youth Studies)

- **Kæmpe udfordringer for DSA-lærere under skolelukninger**
- **Meget begrænset mulighed for undervisning samt trivselsarbejde pga. Manglende teknologi, sprogkunderskaber og ressourcer**
- **Sociale konsekvenser**
- **Skolelukninger har store konsekvenser for nyankomne elever**

Kontakt Refugees Well School

- <https://refugeeswellschool.org> – læs om de andre interventioner og følg med
- Nina.primdahl@sund.ku.dk

